Περίγραμμα Εκπαίδευσης

Οδηγίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού EmpowerHer



EMPOWER HER - UNLOCKING POTENTIAL, BUILDING SKILLS, SHAPING CAREERS

Co-funded by the European Union

Empower Her



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εκτελεστικού Οργανισμού Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

Πίνακας περιεχομένων

Ομάδα-στόχος 4

Στόχοι Εκπαίδευσης 8

Διάρκεια & Χρονοδιάγραμμα 10

Δομή Εκπαίδευσης 14

Σύνδεση με το Profilpass και το WebApp 16

Μορφές Συναντήσεων 20

Εκπαιδευτές & Συντονιστές 24

Περιβάλλον Εκπαίδευσης 26

Παρακολούθηση & Αξιολόγηση 28

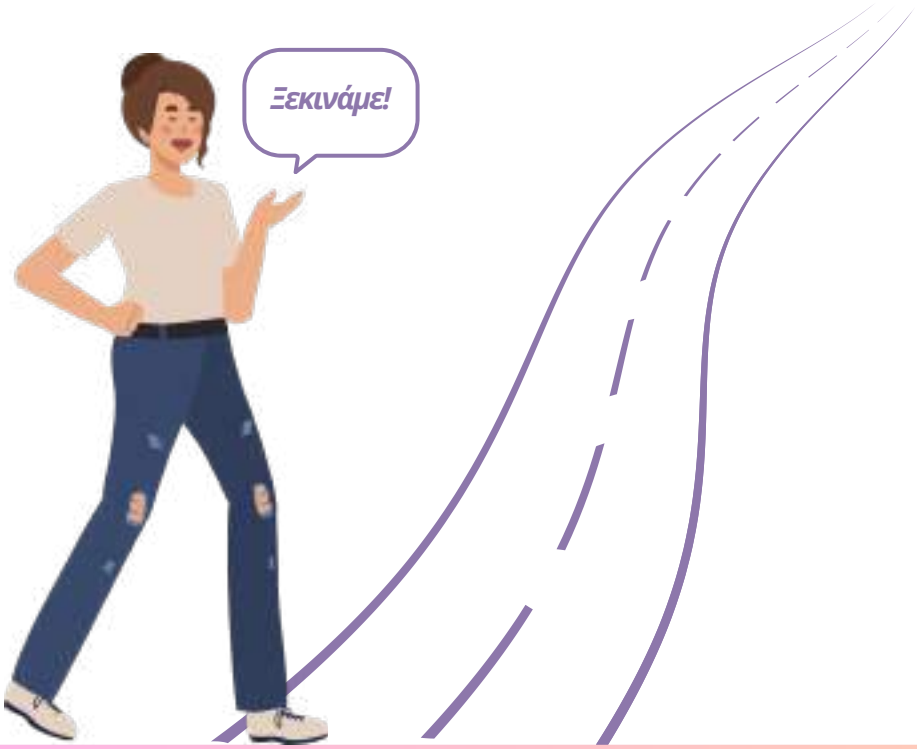
Μαθήματα που αντλήθηκαν 32

Εισαγωγή

Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτές, τους συντονιστές και άλλους επαγγελματίες στην εφαρμογή του προγράμματος κατάρτισης EmpowerHer με γυναίκες μετανάστριες. Βασιζόμενες στις εμπειρίες και τους στόχους του έργου, παρέχουν ένα δομημένο αλλά και ευέλικτο πλαίσιο που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά τοπικά περιβάλλοντα και στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Προσφέροντας πρακτικές συστάσεις σχετικά με τα προφίλ των συμμετεχόντων, τη σύνθεση της ομάδας, τη διάρκεια της εκπαίδευσης, τις μεθοδολογίες, τις μαθησιακές δραστηριότητες, τα προφίλ των εκπαιδευτών, την ανάπτυξη ικανοτήτων και τις προσεγγίσεις διευκόλυνσης, οι παρούσες κατευθυντήριες γραμμές στοχεύουν στη διασφάλιση μιας αποτελεσματικής και ενδυναμωτικής μαθησιακής εμπειρίας, υποστηρίζοντας παράλληλα την επιτυχή αναπαραγωγή και βιωσιμότητα της προσέγγισης EmpowerHer σε διαφορετικά ευρωπαϊκά περιβάλλοντα.

Για να καταστεί το πλαίσιο πρακτικό και εύχρηστο, οι κατευθυντήριες γραμμές παρουσιάζονται σε μορφή ερωτήσεων και απαντήσεων, εξετάζοντας τις βασικές παραμέτρους που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν οι επαγγελματίες κατά τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΟΜΑΔΑ-ΣΤΟΧΟΣ

Ε: Ποιοι είναι οι συμμετέχοντες;

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα EmpowerHer έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίζει γυναίκες μετανάστριες με ποικίλα υπόβαθρα, εμπειρίες και επίπεδα ένταξης. Ενώ το πρόγραμμα μπορεί να ωφελήσει ένα ευρύ φάσμα συμμετεχόντων, στοχεύει ιδιαίτερα σε γυναίκες που αντιμετωπίζουν προσωπικά, κοινωνικά ή επαγγελματικά εμπόδια που ενδέχεται να εμποδίζουν την πρόσβασή τους στην απασχόληση, την εκπαίδευση ή την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία.

- **Μετανάστριες ηλικίας 18+ ετών**
- **Γυναίκες πρόσφυγες**
- **Γυναίκες με μεταναστευτικό υπόβαθρο που αναζητούν εργασία ή επαγγελματική εξέλιξη**
- **Γυναίκες που αντιμετωπίζουν εμπόδια όπως γλωσσικές δυσκολίες, περιορισμένα επαγγελματικά δίκτυα, έλλειψη αυτοπεποίθησης, διακοπή σταδιοδρομίας ή έλλειψη εξοικείωσης με τις τοπικές αγορές εργασίας.**



Ε: Πόσοι συμμετέχοντες πρέπει να συμπεριληφθούν;

Ο αριθμός των συμμετεχόντων μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τους στόχους της εκπαίδευσης, την επιλεγμένη μορφή παροχής και το επίπεδο της απαιτούμενης εξατομικευμένης υποστήριξης. Ενώ το πρόγραμμα μπορεί να παρασχεθεί σε έναν μόνο συμμετέχοντα μέσω ατομικών συνεδριών καθοδήγησης, γενικά συνιστώνται μικρές έως μεσαίες ομάδες για την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής, της μάθησης από ομοτίμους (peer learning), της αμοιβαίας υποστήριξης και της ουσιαστικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων.

Προτεινόμενοι αριθμοί:

- **Ελάχιστος αριθμός συμμετεχόντων: 1 (ατομικές συνεδρίες)**
- **Ιδανικό: 5–12 συμμετέχοντες**
- **Μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων: 20**



ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΣΤΟΧΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

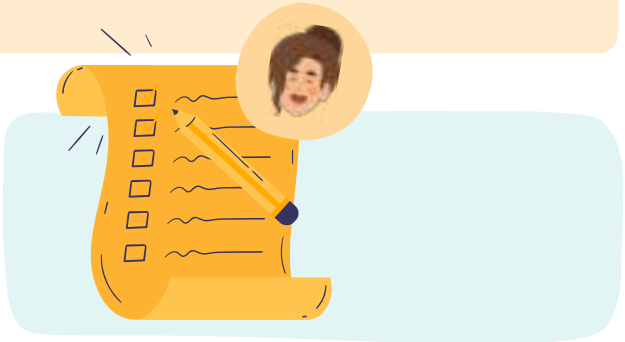
Ε: Τι πρέπει να επιτύχουν οι συμμετέχοντες;

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα EmpowerHer στοχεύει στην υποστήριξη των μεταναστριών στην ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των στάσεων και της αυτοπεποίθησης που απαιτούνται για να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία και να επιδιώκουν τους προσωπικούς και επαγγελματικούς τους στόχους. Πέρα από την απασχολησιμότητα, το πρόγραμμα επιδιώκει να ενισχύσει την ενδυνάμωση, την αυτονομία και την κοινωνική ένταξη, βοηθώντας τις συμμετέχουσες να αναγνωρίσουν τα δυνατά τους σημεία, να οικοδομήσουν ουσιαστικές συνδέσεις και να πλοηγηθούν στις ευκαιρίες και τις προκλήσεις του τοπικού τους περιβάλλοντος.

Οι στόχοι που παρουσιάζονται παρακάτω αντιπροσωπεύουν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος EmpowerHer. Ανάλογα με τις ανάγκες, τις προσδοκίες και τα προφίλ των συμμετεχόντων, οι εκπαιδευτές μπορούν να επιλέξουν να αντιμετωπίσουν όλους αυτούς τους στόχους ή να επικεντρωθούν σε εκείνους που είναι πιο σχετικοί με την ομάδα-στόχο τους. Συνιστάται οι επιλεγμένοι μαθησιακοί στόχοι να ευθυγραμμίζονται με τις φιλοδοξίες των συμμετεχόντων, τις τοπικές πραγματικότητες και τα συγκεκριμένα εμπόδια που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν, διασφαλίζοντας μια εκπαιδευτική εμπειρία με επίκεντρο τον μαθητή και άμεση ανταπόκριση.

Οι συμμετέχουσες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- **Εντοπίσουν και να αξιολογήσουν τις υπάρχουσες ικανότητές τους.**
- **Αυξήσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτογνωσία.**
- **Ενισχύσουν τις επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες.**
- **Βελτιώσουν της απασχολησιμότητας και της ετοιμότητας για εργασία.**
- **Αναπτύξουν διαπολιτισμική ικανότητα.**
- **Δημιουργήσουν επαγγελματικά δίκτυα.**
- **Κατανοήσουν τις ευκαιρίες της τοπικής αγοράς εργασίας.**
- **Δημιουργήσουν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης για απασχόληση ή περαιτέρω εκπαίδευση.**
- **Συνδεθούν με ενδιαφερόμενους φορείς της αγοράς εργασίας.**



ΕΝΟΤΗΤΑ 3

ΔΙΑΡΚΕΙΑ & ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ε: Πόσο πρέπει να διαρκέσει το πρόγραμμα;

Ένα από τα δυνατά σημεία του εκπαιδευτικού προγράμματος EmpowerHer είναι η ευελιξία του. Η εκπαίδευση έχει σχεδιαστεί ως ένα αρθρωτό σύστημα που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά πλαίσια υλοποίησης, προφίλ συμμετεχόντων και οργανωτικές ικανότητες. Ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των συμμετεχόντων, τις μαθησιακές ανάγκες και τις τοπικές πραγματικότητες, το πρόγραμμα μπορεί να παρέχεται ως εντατικό μάθημα, ως εκτεταμένο πρόγραμμα που εκτείνεται σε αρκετές εβδομάδες ή ως σειρά αυτόνομων ενοτήτων ενσωματωμένων σε υπάρχουσες δραστηριότητες.
Ανεξάρτητα από την επιλεγμένη μορφή, συνιστάται να διατίθεται επαρκής χρόνος για ενεργό συμμετοχή, αναστοχασμό, πρακτικές ασκήσεις και ατομική υποστήριξη. Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να προσαρμόζουν τη διάρκεια και τη δομή του προγράμματος, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι η επιλεγμένη μορφή παραμένει ευθυγραμμισμένη με τους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων.

Επιλογή Α – Εντατική Μορφή

Αυτή η μορφή είναι κατάλληλη για συμμετέχοντες που μπορούν να αφιερώσουν ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα στην εκπαίδευση και για οργανισμούς που επιθυμούν να παραδώσουν το βασικό πρόγραμμα σε μικρότερο χρονικό διάστημα.
Παράδειγμα:

- **1 εβδομάδα πλήρους απασχόλησης εκπαίδευση**
- **5 συνεχόμενες ημέρες εκπαίδευσης**
- **Περίπου 5 ώρες εκπαίδευσης την ημέρα**
- **Σύνολο: 25 ώρες εκπαίδευσης**

Αυτή η εντατική φάση μπορεί να συμπληρωθεί από πρόσθετα θεματικά εργαστήρια, συνεδρίες καθοδήγησης, δραστηριότητες καθοδήγησης ή εκδηλώσεις δικτύωσης που θα διοργανωθούν τις επόμενες εβδομάδες ή μήνες.





Επιλογή Β – Εκτεταμένη Μορφή

Αυτή η μορφή επιτρέπει στους συμμετέχοντες να συμμετέχουν στο πρόγραμμα για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και μπορεί να είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για γυναίκες που προσπαθούν να εξισορροπήσουν την εκπαίδευση με οικογενειακές ευθύνες, απασχόληση, μαθήματα ξένων γλωσσών ή άλλες δεσμεύσεις.

Παράδειγμα:

- **12 εβδομάδες**
- **1 συνεδρία την εβδομάδα**
- **2 ώρες ανά συνεδρία**
- **Σύνολο: 24 ώρες εκπαίδευσης**

Η εκτεταμένη μορφή παρέχει στους συμμετέχοντες περισσότερο χρόνο για να αναλογιστούν τη μάθησή τους, να εφαρμόσουν νέες δεξιότητες μεταξύ των συνεδριών και να οικοδομήσουν σταδιακά αυτοπεποίθηση και δίκτυα.

Επιλογή Γ – Προσαρμοσμένη Μορφή Ενοτήτων

Καθώς το πρόγραμμα EmpowerHer βασίζεται σε ανεξάρτητες αλλά συμπληρωματικές ενότητες, οι οργανισμοί μπορούν να επιλέξουν να παρέχουν μόνο επιλεγμένες ενότητες ή να τις ενσωματώσουν σε υπάρχοντα προγράμματα και υπηρεσίες.

Για παράδειγμα, οι ενότητες μπορούν να είναι:

• Ενσωματωμένο σε μαθήματα γλώσσας ή ένταξης

• Παραδίδονται ως ανεξάρτητα εργαστήρια

• Σε συνδυασμό με προγράμματα απασχολησιμότητας

• Προσαρμοσμένο για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών των συμμετεχόντων ή τοπικών προτεραιοτήτων. Αυτή η μορφή προσφέρει μέγιστη ευελιξία και επιτρέπει στους οργανισμούς να προσαρμόσουν την μαθησιακή εμπειρία στις πραγματικότητες της ομάδας-στόχου τους, διατηρώντας παράλληλα τις βασικές αρχές και τους στόχους της προσέγγισης EmpowerHer.



Ε: Πόσο πρέπει να διαρκεί κάθε συνεδρία;

Η διάρκεια κάθε συνεδρίας θα πρέπει να εξισορροπείται προσεκτικά, ώστε να διατηρείται η εμπλοκή των συμμετεχόντων, παρέχοντας παράλληλα επαρκή χρόνο για ουσιαστική μάθηση, συζήτηση και αναστοχασμό. Οι πολύ σύντομες συνεδρίες ενδέχεται να περιορίσουν τις ευκαιρίες για αλληλεπίδραση και ανάπτυξη δεξιοτήτων, ενώ οι μεγαλύτερες σε διάρκεια συνεδρίες ενδέχεται να οδηγήσουν σε κόπωση, ιδιαίτερα για τους συμμετέχοντες που διαχειρίζονται πολλαπλές ευθύνες. Ενώ η ακριβής διάρκεια μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την επιλεγμένη μορφή, οι συνεδρίες θα πρέπει να παρέχουν επαρκή χρόνο για συμμετοχικές δραστηριότητες, ομαδικές ανταλλαγές, πρακτικές ασκήσεις και προσωπικό αναστοχασμό.

Συνιστάται:

- **2–3 ώρες ανά συνεδρία (για εκτεταμένες ή ενότητες)**
- **Συμπεριλαμβανομένων διαλειμμάτων όπου είναι απαραίτητο**
- **Χρήση διαδραστικών και συμμετοχικών μεθόδων**

Για εντατικές μορφές, μπορούν να οργανωθούν μεγαλύτερες συνεδρίες, υπό την προϋπόθεση ότι περιλαμβάνονται επαρκή διαλείμματα και ποικιλία μαθησιακών δραστηριοτήτων για τη διατήρηση της εμπλοκής και της ευεξίας.



ΕΝΟΤΗΤΑ 4

ΔΟΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ε: Πώς πρέπει να δομηθεί το πρόγραμμα κατάρτισης;

Με βάση το Πρόγραμμα Κατάρτισης EmpowerHer, η δομή της εκπαίδευσης μπορεί να παρέχεται σε μια ποικιλία μορφών ανάλογα με τις συγκεκριμένες ανάγκες, τις προσδοκίες και τις συνθήκες των συμμετεχόντων και το τοπικό πλαίσιο. Παράγοντες όπως η διαθεσιμότητα των συμμετεχόντων, η γλωσσική επάρκεια, η κατάσταση απασχόλησης, οι ευθύνες φροντίδας των παιδιών, οι ψηφιακές δεξιότητες και οι μαθησιακές προτιμήσεις ενδέχεται να επηρεάσουν τον τρόπο οργάνωσης και παροχής του προγράμματος.

Για να υποστηρίξουν τους επαγγελματίες στην εφαρμογή του προγράμματος, διατηρώντας παράλληλα τη συνέπεια με την προσέγγιση EmpowerHer, οι παρούσες κατευθυντήριες γραμμές προτείνουν μια τυποποιημένη δομή εκπαίδευσης που μπορεί να χρησιμεύσει ως κοινό πλαίσιο σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Αυτή η δομή περιγράφει τα βασικά στοιχεία του προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων όλων των ικανοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πρόγραμμα εκπαίδευσης και, ταυτόχρονα, έχει σχεδιαστεί ώστε να είναι ευέλικτη και εύκολα προσαρμόσιμη, επιτρέποντας στους εκπαιδευτές και τους οργανισμούς να προσαρμόζουν το περιεχόμενο, τη διάρκεια, τον τρόπο παροχής και τις δραστηριότητες στις συγκεκριμένες ανάγκες της ομάδας-στόχου τους, διατηρώντας παράλληλα τις βασικές αρχές και τους στόχους της μεθοδολογίας EmpowerHer.

Συνιστώμενα: 6 ενότητες — Σύνολο: 24 ώρες εκπαίδευσης

- **Ενότητα 1 – Επικοινωνία — 4 ώρες**
- **Ενότητα 2 – Πολιτισμική ευαισθησία — 4 ώρες**
- **Ενότητα 3 – Συνεργασία & Ομαδική Εργασία — 4 ώρες**
- **Ενότητα 4 – Επίλυση Προβλημάτων — 4 ώρες**
- **Ενότητα 5 – Ψηφιακές δεξιότητες — 4 ώρες**
- **Ενότητα 6 – Δεξιότητες σχετικές με την αναζήτηση εργασίας και τεχνικές αυτο-εικόνας — 4 ώρες**



ΕΝΟΤΗΤΑ 5

ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ PROFILPASS ΚΑΙ ΤΟ EMPOWERHER WEBAPP

Ε: Πώς μπορεί να συνδεθεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με το ProfilPASS και το EmpowerHer WebApp;

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα EmpowerHer έχει σχεδιαστεί για να συμπληρώνει και να ενισχύει τη χρήση των δύο βασικών εργαλείων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου: του EmpowerHer ProfilPASS και της διαδικτυακής εφαρμογής EmpowerHer WebApp. Μαζί, αυτά τα τρία στοιχεία δημιουργούν μια ολοκληρωμένη πορεία ενδυνάμωσης που υποστηρίζει τις μετανάστριες στον εντοπισμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή των ικανοτήτων τους για προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ένταξη.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν θα πρέπει να θεωρείται ως αυτόνομη παρέμβαση, αλλά μάλλον ως μέρος ενός ολοκληρωμένου μαθησιακού ταξιδιού. Ενώ κάθε εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξάρτητα, η συνδυασμένη χρήση τους μεγιστοποιεί τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δυνατότητες ενδυνάμωσης των συμμετεχόντων.

Ο Ρόλος του ProfilPASS

Το EmpowerHer ProfilPASS υποστηρίζει τις μετανάστριες στον αναστοχασμό των εμπειριών της ζωής τους και στον εντοπισμό των ικανοτήτων που έχουν αναπτύξει κατά τη διάρκεια των προσωπικών, οικογενειακών, κοινοτικών, μεταναστευτικών και επαγγελματικών τους ταξιδιών. Βοηθά τις συμμετέχουσες να αναγνωρίσουν τα δυνατά σημεία που συχνά παραμένουν αόρατα ή υποτιμημένα, ιδιαίτερα όταν τα προσόντα δεν αναγνωρίζονται επίσημα ή όταν οι επαγγελματικές τους πορείες έχουν διακοπεί.

Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, το ProfilPASS μπορεί να χρησιμοποιηθεί:

- **Στην αρχή της εκπαίδευσης, για την αξιολόγηση των υφιστάμενων ικανοτήτων και εμπειριών των συμμετεχόντων.**
- **Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων αυτογνωσίας και οικοδόμησης αυτοπεποίθησης.**
- **Ως βάση για ατομικές συνεδρίες καθοδήγησης και καθορισμού στόχων.**
- **Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν μεταβιβάσιμες δεξιότητες σχετικές με την απασχόληση και την κοινωνική συμμετοχή.**
- **Να υποστηρίξει την ανάπτυξη προσωπικών σχεδίων δράσης στο τέλος του προγράμματος.**



Ο Ρόλος του EmpowerHer WebApp

Η εφαρμογή EmpowerHer WebApp συμπληρώνει την αναστοχαστική εργασία που πραγματοποιείται μέσω του ProfilPASS, παρέχοντας διαδραστικές ευκαιρίες για την ενίσχυση βασικών ικανοτήτων. Η εφαρμογή εστιάζει σε τομείς όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η πολιτισμική ευαισθησία, η επίλυση προβλημάτων και οι ψηφιακές δεξιότητες μέσω προσβάσιμων και ενδιαφέρουσων μαθησιακών δραστηριοτήτων.
Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος, η εφαρμογή WebApp μπορεί να χρησιμοποιηθεί:

- **Ως προπαρασκευαστική εργασία πριν από συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεδρίες.**
- **Ως ενισχυτικές δραστηριότητες μεταξύ των συνεδριών.**
- **Για αυτορυθμιζόμενη μάθηση σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων.**
- **Για την υποστήριξη της ανάπτυξης συγκεκριμένων ήπιων δεξιοτήτων που εξετάζονται κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών ενοτήτων.**
- **Ως πόρος παρακολούθησης μετά το τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος, ενθαρρύνοντας τη συνεχιζόμενη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.**

Σάρωση για πρόσβαση στο WebApp



Μια Ολοκληρωμένη Μαθησιακή Διαδρομή

Τα τρία στοιχεία μπορούν να συνδυαστούν με τον ακόλουθο τρόπο:

- **Βήμα 1 – Προσδιορισμός Ικανοτήτων: οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν το ProfilPASS για να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους, να εντοπίσουν τα δυνατά σημεία και να αναγνωρίσουν τις υπάρχουσες ικανότητες.**
- **Βήμα 2 – Ανάπτυξη Ικανοτήτων: οι συμμετέχοντες συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές συνεδρίες και δραστηριότητες WebApp για την ενίσχυση βασικών δεξιοτήτων και την αντιμετώπιση των προσδιορισμένων αναγκών ανάπτυξης.**
- **Βήμα 3 – Εφαρμογή των Ικανοτήτων: μέσω πρακτικών ασκήσεων, καθοδήγησης, ευκαιριών δικτύωσης και σχεδιασμού δράσης, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς να μεταφέρουν τις ικανότητές τους σε εκπαιδευτικό, επαγγελματικό και κοινοτικό πλαίσιο.**

Συνδυάζοντας τον αναστοχασμό, την εκπαίδευση και την ψηφιακή μάθηση, η μεθοδολογία EmpowerHer παρέχει μια ολιστική προσέγγιση που βοηθά τις μετανάστριες να οικοδομήσουν αυτοπεποίθηση, να καταστήσουν ορατές τις ικανότητές τους και να κάνουν συγκεκριμένα βήματα προς την επίτευξη των προσωπικών και επαγγελματικών τους στόχων.



ΕΝΟΤΗΤΑ 6

ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

Ε: Το πρόγραμμα πρέπει να είναι ατομικό ή συλλογικό;

Η μορφή διεξαγωγής των εκπαιδευτικών συνεδριών μπορεί να διαφέρει ανάλογα με τις μεθοδολογίες των εκπαιδευτών, τις οργανωτικές ικανότητες και τις συγκεκριμένες ανάγκες της ομάδας-στόχου. Οι συνεδρίες μπορούν επομένως να πραγματοποιηθούν πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά ή μέσω μιας υβριδικής προσέγγισης που συνδυάζει και τις δύο μορφές. Κατά την επιλογή της καταλληλότερης μορφής, οι επαγγελματίες θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη παράγοντες όπως οι ψηφιακές δεξιότητες των συμμετεχόντων, η πρόσβαση στην τεχνολογία, οι περιορισμοί κινητικότητας, οι ευθύνες φροντίδας των παιδιών, οι γλωσσικές ανάγκες και οι ευκαιρίες για κοινωνική αλληλεπίδραση.

Για να προσαρμοστεί σε διαφορετικά τοπικά πλαίσια, οργανωτικές ικανότητες και ανάγκες των συμμετεχόντων, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα EmpowerHer μπορεί να παρασχεθεί μέσω τριών κύριων μορφών: πλήρως πρόσωπο με πρόσωπο, πλήρως διαδικτυακό ή υβριδικό.

Επιλογή 1: Μορφή Πλήρως Δια ζώσης Συνάντησης Σε αυτήν τη μορφή, όλες οι εκπαιδευτικές συνεδρίες πραγματοποιούνται αυτοπροσώπως σε καθορισμένο χώρο εκπαίδευσης. Αυτή η προσέγγιση είναι ιδιαίτερα κατάλληλη για ομάδες που μπορούν να επωφεληθούν από την άμεση αλληλεπίδραση, τις πρακτικές δραστηριότητες και τις ευκαιρίες για ισχυρότερη οικοδόμηση σχέσεων.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- **Διευκολύνει την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και τη συνοχή της ομάδας.**
- **Ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και την υποστήριξη από ομοτίμους.**
- **Επιτρέπει στους εκπαιδευτές να παρέχουν άμεση καθοδήγηση και ανατροφοδότηση.**
- **Ιδιαίτερα ωφέλιμο για συμμετέχοντες με περιορισμένες ψηφιακές δεξιότητες.**

ΣΚΕΨΕΙΣ

- **Απαιτεί από τους συμμετέχοντες να μεταβούν στον χώρο της εκπαίδευσης.**
- **Μπορεί να παρουσιάσει προκλήσεις για γυναίκες με προβλήματα φροντίδας παιδιών ή κινητικότητας.**
- **Απαιτούνται κατάλληλες εγκαταστάσεις εκπαίδευσης και υλικοτεχνικές διευθετήσεις.**





Επιλογή 2: Πλήρως διαδικτυακή μορφή

Σε αυτήν τη μορφή, όλες οι συνεδρίες διεξάγονται εξ αποστάσεως χρησιμοποιώντας εργαλεία τηλεδιάσκεψης και διαδικτυακής συνεργασίας. Αυτή η επιλογή μπορεί να αυξήσει την προσβασιμότητα και την ευελιξία για τους συμμετέχοντες που αντιμετωπίζουν γεωγραφικά, επαγγελματικά ή οικογενειακά εμπόδια στην παρακολούθηση.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- **Μεγαλύτερη ευελιξία όσον αφορά τον χρόνο και την τοποθεσία.**
- **Μειώνει το κόστος και τους περιορισμούς που σχετίζονται με τα ταξίδια.**
- **Υποστηρίζει τη συμμετοχή γυναικών που ζουν σε διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές.**
- **Ενισχύει τις ψηφιακές ικανότητες των συμμετεχόντων.**

ΣΚΕΨΕΙΣ

- **Απαιτείται πρόσβαση σε σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο και ψηφιακές συσκευές.**
- **Μπορεί να περιορίσει τις άτυπες αλληλεπιδράσεις και τις ευκαιρίες δικτύωσης.**
- **Οι συμμετέχοντες ενδέχεται να χρειαστούν πρόσθετη ψηφιακή υποστήριξη στην αρχή του προγράμματος.**



Επιλογή 3: Υβριδική μορφή

Το υβριδικό μοντέλο συνδυάζει συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο και διαδικτυακές, επιδιώκοντας να εξισορροπήσει τα οφέλη και των δύο προσεγγίσεων. Συνήθως, βασικές δραστηριότητες όπως συστάσεις, ασκήσεις ομαδικής εργασίας, συνεδρίες καθοδήγησης και εκδηλώσεις δικτύωσης διοργανώνονται αυτοπροσώπως, ενώ συνεδρίες ανταλλαγής πληροφοριών, δραστηριότητες παρακολούθησης και ορισμένα εργαστήρια πραγματοποιούνται διαδικτυακά.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- **Συνδυάζει την ευελιξία με ευκαιρίες για άμεση αλληλεπίδραση.**
- **Διατηρεί τη συνοχή της ομάδας, μειώνοντας παράλληλα τις απαιτήσεις μετακίνησης.**
- **Ενθαρρύνει την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων παράλληλα με τις διαπροσωπικές ικανότητες.**
- **Μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή γυναικών με ποικίλη διαθεσιμότητα και αρμοδιότητες.**

ΣΚΕΨΕΙΣ

- **Απαιτείται προσεκτικός σχεδιασμός για να διασφαλιστεί η συνοχή μεταξύ των διαδικτυακών και των δια ζώσης δραστηριοτήτων.**
- **Οι συμμετέχοντες χρειάζονται πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία για τα διαδικτυακά στοιχεία.**
- **Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να νιώθουν άνετα να διευκολύνουν τη μάθηση και στα δύο περιβάλλοντα.**

Ανεξάρτητα από την επιλεγμένη μορφή, η εκπαίδευση θα πρέπει να παραμείνει επικεντρωμένη στον συμμετέχοντα, χωρίς αποκλεισμούς και προσαρμόσιμη, διασφαλίζοντας ότι όλες οι μετανάστριες μπορούν να συμμετάσχουν ουσιαστικά στη μαθησιακή διαδικασία και να επωφεληθούν από τη μεθοδολογία EmpowerHer.



ΕΝΟΤΗΤΑ 7

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ & ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

Ε: Πόσοι εκπαιδευτές χρειάζονται;

Η σύνθεση της εκπαιδευτικής ομάδας παίζει βασικό ρόλο στη διασφάλιση της ποιότητας και του αντίκτυπου του προγράμματος EmpowerHer. Καθώς η εκπαίδευση στοχεύει στην υποστήριξη των μεταναστριών τόσο στο ταξίδι τους προς την προσωπική ενδυνάμωση όσο και στην επαγγελματική τους ένταξη, είναι ωφέλιμο να συνδυαστεί η εμπειρογνωμοσύνη στην εκπαίδευση ενηλίκων, τη διευκόλυνση, την απασχολησιμότητα και την καθοδήγηση. Επιπλέον, η συμμετοχή εξωτερικών ενδιαφερόμενων μερών μπορεί να εμπλουτίσει την μαθησιακή εμπειρία παρέχοντας στους συμμετέχοντες ποικίλες προοπτικές, πρακτικές γνώσεις και ευκαιρίες για την επέκταση των επαγγελματικών τους δικτύων. Ο ακριβής αριθμός των εκπαιδευτών μπορεί να διαφέρει ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας και τους διαθέσιμους πόρους, αλλά συνιστάται ανεπιφύλακτα μια διεπιστημονική προσέγγιση.

Συνιστάται: 2 εκπαιδευτές + εξωτερικοί εμπειρογνώμονες

ΒΑΣΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- **Εκπαιδευτής 1 – Ειδικός στην Εκπαίδευση Ενηλίκων: μάθηση ενηλίκων, συντονισμός, δυναμική ομάδων, μεθοδολογίες ένταξης.**
- **Εκπαιδευτής 2 – Ειδικός Απασχολησιμότητας: επαγγελματικός προσανατολισμός, ένταξη στην αγορά εργασίας, διαδικασίες πρόσληψης, καθοδήγηση.**

ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΕΣ
- **Μετανάστριες-πρότυπα, εργοδότες, επαγγελματίες ανθρώπινου δυναμικού, επιχειρηματίες, ηγέτες της κοινότητας.**

Η συμμετοχή εξωτερικών εμπειρογνωμόνων βοηθά στη σύνδεση των δραστηριοτήτων κατάρτισης με εμπειρίες από την πραγματική ζωή και ευκαιρίες στην αγορά εργασίας, ενώ παράλληλα αντικατοπτρίζει την έμφαση του προγράμματος EmpowerHer στη συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη, την καθοδήγηση και τη συμμετοχή των εργοδοτών.



ΕΝΟΤΗΤΑ 8

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

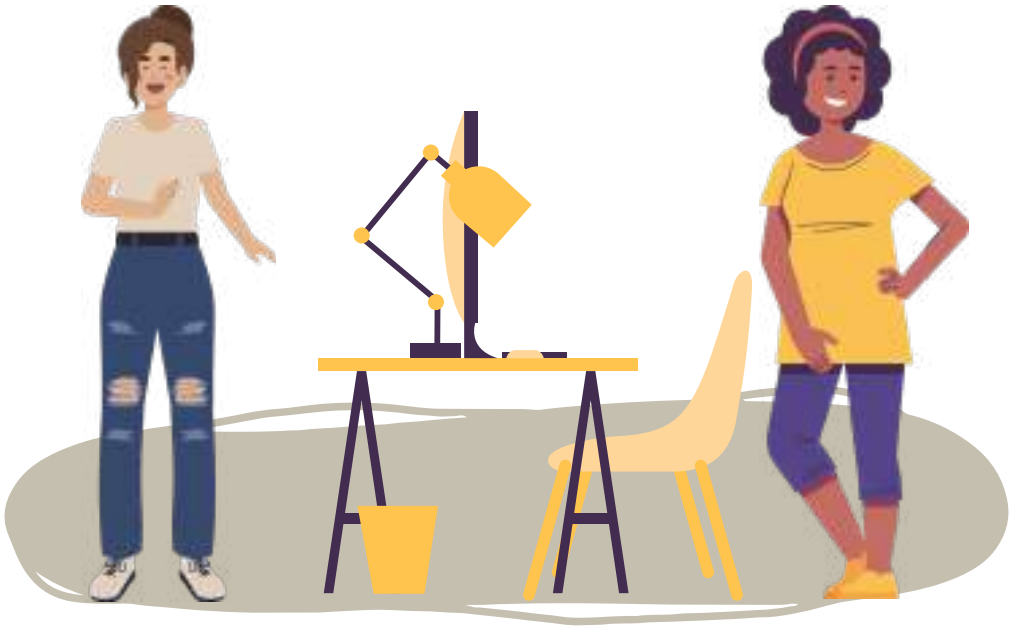
Ε: Τι περιβάλλον απαιτείται;

Το μαθησιακό περιβάλλον αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο του εκπαιδευτικού προγράμματος EmpowerHer. Για την ενίσχυση της ουσιαστικής συμμετοχής και εμπλοκής, το εκπαιδευτικό περιβάλλον θα πρέπει να σχεδιάζεται έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να αισθάνονται άνετα, να τους σέβονται και να τους εκτιμούν. Πολλές μετανάστριες ενδέχεται να αντιμετωπίζουν εμπόδια που σχετίζονται με τη γλώσσα, την κινητικότητα, τις ευθύνες φροντίδας των παιδιών ή προηγούμενες αρνητικές εμπειρίες σε εκπαιδευτικά ή επαγγελματικά περιβάλλοντα. Η δημιουργία ενός ασφαλούς, φιλόξενου και χωρίς αποκλεισμούς χώρου μπορεί επομένως να βοηθήσει στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης, να ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και να υποστηρίξει τους συμμετέχοντες στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και των ικανοτήτων τους καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Ασφαλές, φιλόξενο και χωρίς αποκλεισμούς

ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ
- **Κατάλληλο για παιδιά, όταν είναι δυνατόν**
- **Χώρος με πρόσβαση για ΑμεΑ**
- **Ανεπίσημη ατμόσφαιρα**
- **Πολυγλωσσική υποστήριξη, εάν χρειάζεται**
- **Αναψυκτικά**
- **Υποστήριξη μεταφοράς όπου είναι δυνατόν**

Βασική αρχή: ο χώρος εκπαίδευσης θα πρέπει να δίνει προτεραιότητα στην εμπιστοσύνη, τη συμμετοχή, τον σεβασμό και την ενδυνάμωση.



ΕΝΟΤΗΤΑ 9

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ε: Πώς πρέπει να μετράται η πρόοδος;

Η παρακολούθηση και η αξιολόγηση αποτελούν σημαντικά στοιχεία του εκπαιδευτικού προγράμματος EmpowerHer, βοηθώντας τους εκπαιδευτές να διασφαλίσουν ότι η μαθησιακή εμπειρία παραμένει σχετική, χωρίς αποκλεισμούς και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των συμμετεχόντων. Δεδομένης της φύσης του προγράμματος, το οποίο επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση, την αυτογνωσία, την επικοινωνία, τη δικτύωση και την προσωπική ανάπτυξη, η πρόοδος δεν μπορεί πάντα να καταγραφεί μέσω επίσημων αξιολογήσεων ή ποσοτικών δεικτών.

Αντί να εστιάζουμε στη μέτρηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων, συνιστάται να χρησιμοποιούμε έναν συνδυασμό αναστοχασμού, διαλόγου, παρατήρησης και ανατροφοδότησης καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος είναι η κατανόηση των αναγκών των συμμετεχόντων, η παρακολούθηση της εμπλοκής και της ευημερίας τους και ο προσδιορισμός του τρόπου με τον οποίο το πρόγραμμα υποστηρίζει την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Πριν από την εκπαίδευση

Πριν από την έναρξη του προγράμματος, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να επιδιώξουν να κατανοήσουν το υπόβαθρο, τα κίνητρα, τις ανάγκες και τις προσδοκίες των συμμετεχόντων. Αυτές οι πληροφορίες μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή του περιεχομένου και των μεθοδολογιών εκπαίδευσης στην συγκεκριμένη ομάδα.

Πιθανές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν:

- **Ατομικές εισαγωγικές συζητήσεις**
- **Ερωτηματολόγια αναγκών και προσδοκιών**
- **Ομαδικές συζητήσεις ή δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο και διερευνούν τους στόχους των συμμετεχόντων**



Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης

Η συνεχής παρακολούθηση επιτρέπει στους εκπαιδευτές να προσαρμόζουν το πρόγραμμα όταν είναι απαραίτητο και να διασφαλίζουν ότι οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα, αφοσιωμένοι και ικανοί να συνεισφέρουν. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στα επίπεδα συμμετοχής, αυτοπεποίθησης, αλληλεπίδρασης εντός της ομάδας και συνολικής μαθησιακής εμπειρίας των συμμετεχόντων.
Πιθανές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν:

- **Άτυπα check-in στην αρχή ή στο τέλος των συνεδριών**
- **Δραστηριότητες ομαδικού αναστοχασμού**
- **Παρατηρήσεις εκπαιδευτή**
- **Ασκήσεις ανατροφοδότησης από ομοτίμους και αμοιβαίας υποστήριξης**
- **Περιοδικές συζητήσεις σχετικά με τις εξελισσόμενες ανάγκες και προσδοκίες των συμμετεχόντων**

Μετά την εκπαίδευση

Το τελικό στάδιο παρέχει την ευκαιρία να αναλογιστούν οι εμπειρίες των συμμετεχόντων, να εντοπιστούν τα επιτεύγματα και να εξεταστούν τα μελλοντικά βήματα.
Πιθανές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν:

- **Ατομικές ή ομαδικές συνεδρίες αναστοχασμού**
- **Ερωτηματολόγια ικανοποίησης συμμετεχόντων**
- **Προσωπικά σχέδια δράσης**
- **Δραστηριότητες ανατροφοδότησης από ομοτίμους**

Όπου είναι δυνατόν, οι οργανισμοί ενθαρρύνονται να διεξάγουν παρακολούθηση με τους συμμετέχοντες αρκετούς μήνες μετά το τέλος του προγράμματος.



Παρακολούθηση & Follow up

Μια παρακολούθηση που πραγματοποιείται 3 έως 6 μήνες μετά την εκπαίδευση μπορεί να δώσει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο του προγράμματος, συμπεριλαμβανομένης της προόδου των συμμετεχόντων προς την απασχόληση, την περαιτέρω εκπαίδευση, τη συμμετοχή στην κοινότητα, τις ευκαιρίες δικτύωσης και άλλους προσωπικούς ή επαγγελματικούς στόχους.

Πέρα από τη μέτρηση των αποτελεσμάτων, οι δραστηριότητες παρακολούθησης μπορούν επίσης να βοηθήσουν στη διατήρηση των συνδέσεων μεταξύ των συμμετεχόντων, ενισχύοντας τη συνεχή αλληλεπίδραση, την υποστήριξη από ομοτίμους και ένα αίσθημα κοινότητας που ενισχύει την αυτοπεποίθηση, την ανθεκτικότητα και την ενδυνάμωση πέρα από τη διάρκεια της εκπαίδευσης. Επιπλέον, οι πληροφορίες που συλλέγονται μπορούν να βοηθήσουν τους οργανισμούς να εντοπίσουν καλές πρακτικές, να αξιολογήσουν τη συνάφεια του προγράμματος και να καθοδηγήσουν μελλοντικές βελτιώσεις.
Καθ' όλη τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, η παρακολούθηση και η αξιολόγηση θα πρέπει να παραμένουν υποστηρικτικές, να επικεντρώνονται στον συμμετέχοντα και να ευθυγραμμίζονται με τη φιλοσοφία του EmpowerHer για την αναγνώριση των δυνατών σημείων, την ενθάρρυνση της αυτοκριτικής και την προώθηση της προσωπικής ενδυνάμωσης.



ΕΝΟΤΗΤΑ 10

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΤΛΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Ε: Ποια είναι τα μαθήματα που αντλήθηκαν από τις διαφορετικές τοπικές εφαρμογές;

Οι διαφορετικές τοπικές εφαρμογές έδειξαν ότι η προσέγγιση EmpowerHer είναι ευέλικτη και σχετική σε διαφορετικά περιβάλλοντα, όπου έχει δοκιμαστεί στην Κύπρο, τη Γαλλία, τη Γερμανία και την Πορτογαλία. Ταυτόχρονα, τα σχόλια ανέδειξαν πολλά κοινά διδάγματα για να γίνουν οι μελλοντικές εφαρμογές πιο ελκυστικές, συμπεριληπτικές και αποτελεσματικές:

1. Συμμετοχή και μάθηση από ομοτίμους

- Οι συμμετοχικές μέθοδοι, η μάθηση από ομοτίμους (peers) και η ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών λειτούργησαν ιδιαίτερα καλά.
- Η εργασία σε ζεύγη και ο συνδυασμός ομαδικών δραστηριοτήτων με ατομική καθοδήγηση βοήθησε τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν και να αναγνωρίσουν τις ικανότητές τους.
- Ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον ήταν απαραίτητο για την ενθάρρυνση της εμπιστοσύνης, της ανοιχτότητας και της ενεργού συμμετοχής.
- Η ισχυρή δυναμική της ομάδας και η υποστήριξη από ομοτίμους συνέβαλαν θετικά στη συμμετοχή και την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων.



2. Συνέχεια και διατήρηση

- Η διατήρηση της παρουσίας των συμμετεχόντων σε όλες τις συνεδρίες μπορεί να είναι δύσκολη, ειδικά όταν η εκπαίδευση οργανώνεται γύρω από τις εργασιακές και οικογενειακές ευθύνες των συμμετεχόντων.
- Οι συμμετέχοντες επωφελούνται από τη συμμετοχή τους στο πλήρες εκπαιδευτικό πρόγραμμα, καθώς η συνέχεια τους επιτρέπει να αξιοποιήσουν προηγούμενες συνεδρίες και να εμβαθύνουν στις δραστηριότητες.
- Επομένως, είναι σημαντικό να υπάρχει ευέλικτο πρόγραμμα, προσαρμοσμένο στη διαθεσιμότητα των συμμετεχόντων.
- Οι συνεδρίες παρακολούθησης ή η καθοδήγηση θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη διατήρηση της εμπλοκής και να υποστηρίξουν τους συμμετέχοντες στην εφαρμογή της μάθησής τους στην πράξη.



3. Χρόνος και διάρκεια εκπαίδευσης

- Ο διαθέσιμος χρόνος ήταν μερικές φορές πολύ σύντομος για να εξερευνήσω όλες τις ενότητες και να ολοκληρώσω σε βάθος το ProfilPASS.
- Θα πρέπει να διατίθεται περισσότερος χρόνος σε πρακτικές ασκήσεις, ατομικό προβληματισμό και δραστηριότητες που σχετίζονται με την απασχολησιμότητα.
- Μια μεγαλύτερης διάρκειας εκπαίδευση ή μια συνεδρία παρακολούθησης αρκετές εβδομάδες μετά την εκπαίδευση θα μπορούσε να διασφαλίσει τη συνέχεια χωρίς να κάνει την αρχική εκπαίδευση πολύ εντατική.

4. Προσαρμογή περιεχομένου στην ομάδα-στόχο

- Η μεγάλη ποσότητα διαθέσιμου υλικού καθιστά σημαντική την επιλογή δραστηριοτήτων ανάλογα με τις συγκεκριμένες ανάγκες, την εμπειρία και το προφίλ κάθε ομάδας.
- Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συμμετέχουν, όπου είναι δυνατόν, στον εντοπισμό των θεμάτων και των δραστηριοτήτων που τους αφορούν περισσότερο.
- Θα πρέπει επίσης να λαμβάνονται υπόψη τα τοπικά και πολιτιστικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων συγκεκριμένων εμποδίων στην απασχόληση, της αναγνώρισης προσόντων, των νομικών όρων και των γλωσσικών αναγκών.

5. Γλώσσα και προσβασιμότητα

- Η παροχή της εκπαίδευσης στην προτιμώμενη ή μητρική γλώσσα των συμμετεχόντων υποστήριξε σημαντικά την προσβασιμότητα, την ένταξη και τη συμμετοχή.
- Πρόσθετη υποστήριξη γλωσσικού και ψηφιακού γραμματισμού μπορεί να είναι χρήσιμη για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στην απασχόληση και σε περαιτέρω ευκαιρίες μάθησης.
- Η διαδικτυακή εφαρμογή θεωρήθηκε γενικά προσβάσιμη και εύχρηστη, δείχνοντας την αξία του συνδυασμού ψηφιακών και δια ζώσης εργαλείων.



6. Εργαλεία και μεθοδολογία

- Ο συνδυασμός του ProfilPASS, της διαδικτυακής εφαρμογής και των συμμετοχικών δραστηριοτήτων λειτούργησε καλά ως ολοκληρωμένη προσέγγιση.
- Η άσκηση ProfilPASS με τίτλο «Πώς βλέπω τον εαυτό μου» ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματική στο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να συνδέσουν τις προσωπικές τους ιδιότητες με τις επαγγελματικές τους ικανότητες.
- Οι πρακτικές και διαδραστικές δραστηριότητες ήταν πιο ενδιαφέρουσες όταν συνδέονταν άμεσα με την καθημερινή ζωή των συμμετεχόντων και τους μελλοντικούς επαγγελματικούς τους στόχους.
- Η χρήση δύο εκπαιδευτών ήταν χρήσιμη για τη διαχείριση της ομάδας και την παροχή περισσότερης ατομικής υποστήριξης.



7. Από την ενδυνάμωση στην απασχόληση

- Η παροχή βοήθειας στους συμμετέχοντες ώστε να εντοπίσουν και να εκφράσουν τις ικανότητές τους είναι ένα σημαντικό πρώτο βήμα, αλλά χρειάζεται πρόσθετη υποστήριξη για να μεταφραστεί αυτό σε συγκεκριμένες ευκαιρίες απασχόλησης.
- Οι μελλοντικές εφαρμογές θα μπορούσαν να ενισχύσουν τις δραστηριότητες αναζήτησης εργασίας, τη δικτύωση με τους εργοδότες, την καθοδήγηση και τους δεσμούς με τις τοπικές υπηρεσίες απασχόλησης/υποστήριξης.
- Οι δραστηριότητες παρακολούθησης θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να μεταβούν από την αυτογνωσία και την αναγνώριση δεξιοτήτων σε συγκεκριμένη επαγγελματική δράση.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Περίγραμμα Εκπαίδευσης - Οδηγίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Υλικού EmpowerHer
Μονοπάτια Αλληλεγγύης

Έκδοση 2026

Στοιχειοθεσία και εικονογραφήσεις
APIDI Πορτογαλία

Το Εκπαιδευτικό Σχεδιάγραμμα είναι διαθέσιμο για δωρεάν λήψη στη διεύθυνση
https://empowermigrantwomen.eu/results

Το Σχεδιάγραμμα Εκπαίδευσης - Οδηγίες για την υποστήριξη των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Υλικού EmpowerHer
Δημοσιεύτηκε με την ακόλουθη άδεια Creative Commons: CC BY-SA 4.0.

Επιτρέπεται ρητά η περαιτέρω χρήση ως ΑΕΠ. Παρακαλούμε αναφέρετε τα εξής: «ProfilPASS για Γυναίκες Μετανάστριες - EMPOWER Yourself - Unlocking Potential, Building Skills, Shaping Careers» από τους Pielorz, Mona για το Γερμανικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων, άδεια: CC BY-SA 4.0.

ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ

Co-funded by the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εκτελεστικού Οργανισμού Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

www.empowermigrantwomen.eu



EMPOWER HER - UNLOCKING POTENTIAL, BUILDING SKILLS, SHAPING CAREERS

Co-funded by the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εκτελεστικού Οργανισμού Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

Άδεια CC (CC-BY-SA)